МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления специфике проектной деятельности в системе дополнительного образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой;
-историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- историю досуга и детских организаций;
- программы дополнительного образования детей и взрослых;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
-педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

ограничений;

- моделировать педагогические ситуации;
- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
- организовывать взаимодействие в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- информационными технологиями

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК-6.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- условия эффективного речевого взаимодействия; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3).

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);.

- разрабатывать методические материалы на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

-информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 час.

Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	24	57
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	82,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Особенности проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	9	-	-	3 ПП	3 ПП	Работа с кейсами

2.	Типы и виды проектов	9	-	-	3 ПП	8 ПП	Анализ грантовых проектов
3.	Структура проекта и этапы работы над проектом		-	-	6 ПП	15 (7ПП)	
4.	Правила оформления проекта	9	-	-	3 ПП	6	Работа с таблицей
5.	Презентация проекта. Экспертиза проекта	9	-	-	3 ПП	7 (3ПП)	Текущий контроль 1- разработка карты проекта
6.	Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности	9	-	-	1,5 ПП	6	
7.	Современные подходы к организации проектной по разным предметным областям и направлениям воспитания	9	-	-	1,5 ПП	6 (3ПП)	Текущий контроль 2- презентация
8.	Разработка программ дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.	9	-	-	3 ПП	6	
ИТОГО				-	24	57	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Особенности проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования

История возникновения проектного обучения. Становление теории и практики проектного обучения школьников. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Психолого-педагогические основы проектной деятельности.

Педагогические условия организации проектной деятельности в системе дополнительного образования. Цель и задачи проектного обучения. Требования к использованию технологии проектного обучения. Содержание обучения в системе проектной деятельности. Проектные умения. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности школьников. Проектные задачи в начальной школе: понятие и характеристика.

Тема 2. Типы и виды проектов

Типологические признаки проектов: 1) доминирующая в проекте деятельность-

исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); 2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. 3) характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов). 4) характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). 5) количество участников проекта. 6) продолжительность проекта. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 3. Структура проекта и этапы работы над проектом

Система действий педагога при организации проектной деятельности. Правила выбора темы проекта. Этапы работы над проектом. Методика организации проектной деятельности: осмысление темы проекта; возникновение мотивации проектной деятельности; планирование проекта; создание проекта; оценка результатов; защита проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Роль педагога в проектной деятельности школьников. Методы обучения школьников проектированию.

Структура проекта. Выбор темы. Определение степени значимости и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение целей и задач. Типы способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Логика проектирования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап. Проблемные поля и проблема проекта. Ожидаемые результаты проекта: социальный эффект и kpi Способы управления проектом. Матрица ответственности. SWOT-анализ проекта. Ресурсная карта проекта. Смета и бюджет проекта. Пиар и продвижение. Основные факты. Медиаплан

Алгоритм формирования проектных умений школьников. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Значение различных этапов проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений школьников. Проектная компетентность как результат образования.

Тема 4. Правила оформления проекта

Паспорт проектной работы. Изучение общих требований к оформлению текста. ГОСТ 7.32-2001. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту. Изучение правил оформления библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление проектной папки. Структурирование разделов и списков. Оформление формул. Оформление таблиц. Оформление рисунков. Оформление приложений

Тема 5. Презентация проекта. Экспертиза проекта

Изучение особенностей публичного выступления. Упражнения на тренировку речи. Требования к защите проекта и его презентации. Виды вопросов на презентации или защите проекта. Виды презентации проекта. Основные формы продукта проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление

кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник и т.д. Виды презентаций проектов (деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия).

Составление алгоритма написания отчёта. Определение сильных и слабых сторон работы над проектом. Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Тема 6. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности

Использование ИКТ в проектно – исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации и эффективности работы, формирования необходимых компетенций. Подходы и методы обучения: совместная работа учащихся с использованием компьютера.

Методика поиска и работы с информацией. поиск информации в Интернете; применение различных дополнительных учебных пособий; письменные задания, основанные на электронной обработке текста и др.

Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Интернет в работе над проектом.

Методика организации и представления результатов исследования. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ: презентации, газета, информационный бюллетень (журнал), буклет, веб-сайт, реферат, видеофильм.

Техника безопасной работы в интернете.

Тема 7. Современные подходы к организации проектной деятельности по разным предметным областям и направлениям воспитания

Обучение проведению учебных исследований младших школьников. Развитие творческой исследовательской активности детей. Стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам, ознакомление с научной картиной мира. Проектная деятельность по предметным областям. Направления проектирования: психология, профориентация, социальная направленность.

Способы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Тема 8. Разработка программ дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Виды дополнительных общеобразовательных программ по проектно-исследовательской деятельности. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных конкурсах. Роль проектно-исследовательской деятельности школьников в выборе будущей профессии. Программы социально-педагогической направленности, культурологической направленности, программы творческого и социального проектирования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; индивидуальная работа, практические занятия в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

2. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе.

Вопросы и задания к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: тестирование, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием. Максимальный балл- 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-1 балл

-подбор источников за последние 5 лет- 0-1 балл

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 2 балла

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-1 балла

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка паспорта исследовательского проекта для школьников. Студент получает задание и конкретную тему за 2 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена.

Проект оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия
3. В проекте отражены основные аспекты: контроль знаний и умений по пройденному материалу; развитие исследовательских умений школьников; развитие умений поиска и обработки информации; развитие самостоятельности; работа по новым технологиям
4. Образовательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 15 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196. – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 119 с.

5. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.

6. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с. : ил.

7. Шмырѐва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие: /Н.А. Шмырѐва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный)

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru- фестиваль педагогических идей

http://temagenerator.ru/- онлайн-конструктор тем исследовательских работ

http://issledovatel-researcher.ru/ - журнал о роли науки и образования в современном мире, о развитии исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях и формах организации образовательной деятельности

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол №5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Становление теории и практики проектного обучения школьников

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения «проектного обучения», появление понятия и термина «Проект».
2. Становление и развитие проектного обучения за рубежом.
3. Типология проектов зарубежных ученых XX века.
4. Метод проектов за рубежом в настоящее время.
5. Возникновение и развитие проектного обучения в России.
6. Вклад в разработку проблемы метода проектов отечественных педагогов.
7. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях.

Практическое задание: выписать определения понятий «проект», «проектирование», «проектная культура», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».

Работа с кейсами

Общий результат - таблица «Эволюция проектного метода»

Период развития (эпоха)	Вид проектной деятельности	Кто занимался	Составляющие проектной деятельности
1	2	3	4
Возрождение			–
			–
Начало XX века			–
Вторая половина XX века			–
			–
Настоящее время			–
			–

Практическое занятие 2. Педагогические условия организации проектной деятельности в системе дополнительного образования.

1. Цель и задачи проектного обучения.
2. Требования к использованию технологии проектного обучения.
3. Содержание обучения в системе проектной деятельности. Проектные умения.
4. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
5. Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности школьников.
6. Проектные задачи в начальной школе: понятие и характеристика

Практические задания: оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.

Практические занятия 3-4. Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности

1. Виды и характеристика проектов по доминирующей в проекте деятельности.
2. Виды и характеристика проектов по предметно-содержательной области
3. Виды и характеристика проектов по характеру координации проекта
4. Виды и характеристика проектов по характеру контактов
5. Виды и характеристика проектов по количеству участников проекта.
6. Виды и характеристика проектов по продолжительности проекта.

Практическое задание.

Заполнить таблицу «Классификация проектов» с конкретными примерами и пояснениями.

1. По доминирующей в проекте деятельности	
1.1 Исследовательский проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.2 Творческий проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.3 Ролевой / игровой проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект «НАЗВАНИЕ»	

Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
2. По предметно-содержательной области	
2.1 Монопроект	
2.2 Межпредметный проект	
Виды проектов по предметно-содержательной части	
Вид проекта	Описание проекта
➢ литературно-творческие	
➢ естественно-научные	
➢ языковые (лингвистические)	
➢ экологические	
➢ спортивные	
➢культуроведческие	
3. По характеру координации проекта	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
4. По характеру контактов	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
5. По количеству участников	
5.1 Индивидуальные	

5.2 Групповые	
6. По продолжительности выполнения	
6.1 Мини-проекты	
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

Практическое занятие 5. Методика обучения проектной деятельности школьников

1. Этапы осуществления проектной деятельности школьниками под руководством педагога: мотивационный, планирующий подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.

2. Определение проблемы, целей, задач проекта.

3. Методы обучения школьников проектированию

- осмысление темы проекта;
-возникновение мотивации проектной деятельности;
-планирование проекта;
-создание проекта;
-оценка результатов;
-защита проекта.

4. Требования к выбору темы проекта.

Практические задания. Этапы проектной деятельности

1) Поясните основные требования к выбору темы:

Актуальность	
Оригинальность	
Конкретность	
Выполнимость	

2) Заполните таблицу

Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
Свои темы…..	

3) Составить вопросы социологического опроса по одной из тем проекта, провести опрос среди студентов своей группы, подвести итоги, результаты представить в виде диаграмм.

4) Определение проблемы, целей, задач, основных разделов проекта по определенной теме (например: информационный проект «Вода, вода — ты везде и всегда», «Интернет: вред и польза», тема по выбору студента)

Контрольная работа 1. Условия формирования исследовательских умений младших школьников.

1. Развитие умений видеть проблемы. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему.

2. Развитие умений выдвигать гипотезы. Моделирование заданий для развития умения выдвигать гипотезу.

3. Развитие умения задавать вопросы. Моделирование заданий для развития умения задавать вопросы

4. Развитие умений классифицировать. Правила классификации. Моделирование заданий для развития умения классифицировать

5. Развитие умений наблюдать. Моделирование заданий для развития умений внимания и наблюдательности.

6. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.

7. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

8. Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся при оценке исследовательской деятельности.

Задания:

1) Составить кейс упражнений по развитию исследовательских умений школьников.

2) Составить блок диагностик умений проектной деятельности школьников.

Практические занятия 6-8. Структура проекта и этапы работы над проектом

1. Анализ проектов, ставшими грантовыми.

2. Тренировка постановки целей и задач проекта. Тренировка над составлением планирования проекта.

3. Тренировка постановки проблемы проекта и выбора возможных способов её решения

4. Тренировка определения ожидаемых результатов проекта и оценивание рисков невыполнения контрольных этапов реализации.

5. Тренировка составления матрицы управления проектом.

6. Тренировка составления ресурсной карты проекта.

7. Тренировка сметы и бюджета проекта.

8. Тренировка по составлению медиаплана.

9. Заполнение паспорта проекта

10.Работа над проектом социальной направленности по выбранной тематике

Практические занятия 9-10. Правила оформления проекта

1. Паспорт проектной работы.

2. Изучение общих требований к оформлению текста. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту.

3. Изучение правил оформления библиографического списка.

4. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

5. Оформление проектной папки. Структурирование разделов и списков.

6. Оформление формул. Оформление таблиц. Оформление рисунков. Оформление приложений

Практические занятия 11-12. Презентация проекта. Экспертиза проекта

1. Изучение особенностей публичного выступления.

2. Упражнения на тренировку речи.

3. Требования к защите проекта и его презентации.

4. Виды вопросов на презентации или защите проекта.

5. Виды презентации проекта.
6. Основные формы продукта проектной деятельности.
7. Составление алгоритма написания отчёта.
8. Определение сильных и слабых сторон работы над проектом.
9. Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта.
10. Способы оценки. Самооценка.

Практическое занятие 13. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе

1. Использование ИКТ в проектно – исследовательской деятельности.
2. Методы обучения использованию ИКТ и компьютера.
3. Анкетирование и обработка результатов в рамках индивидуального проекта
4. Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам.
5. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ.
6. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
7. Дистанционная организация проектной деятельности
8. Подготовка компьютерной презентации разных видов проектов. Представление их в студенческой аудитории.

Практическое задание: подготовьте памятку «Техника безопасной работы в интернете».

Практическое занятие 14. Современные подходы к организации проектной деятельности по разным предметным областям и направлениям воспитания

1. Содержание учебных проектов в различных предметных областях.
2. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, возраст, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
3. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов. Понятие и особенности метапроектов.
4. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе..
5. Работа с родителями при организации проектной деятельности.
6. Направления проектирования: психология, профориентация, социальная направленность.
7. Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Практические занятия 15-16. Разработка программ дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.

1. Виды дополнительных общеобразовательных программ по проектно-исследовательской деятельности.
2. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ.
3. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных конкурсах.
4. Роль проектно-исследовательской деятельности школьников в выборе будущей профессии.
5. Программы социально-педагогической направленности, культурологической направленности, программы творческого и социального проектирования.

Практические задания: 1) составить аннотированный список сайтов олимпиад,

конкурсов для младших школьников;

2) Провести анализ программы дополнительного образования по проектно-исследовательской деятельности

Текущий контроль 2. Подготовка презентации «Педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности»

Выберите один из проблемных вопросов организации проектной деятельности и подготовьте презентацию. Обязательно соблюдайте требования к оформлению презентаций проектов

1. Условия эффективности этапа «Погружение в проектную задачу»
2. Организационный этап - условия эффективности.
3. Методы сбора и анализа данных
4. Эффективность осуществления деятельности по решению задач.
5. Качество обработки и оформления результатов.
6. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Портфолио проекта.
7. Презентация результатов и рефлексия: основные требования
8. Критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценивания: максимальный балл-10

1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию (не более 10-12 слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами) - 1-2 баллы.

2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) 1-2 балла.

3. Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления 1-3 балла.

4. Содержание – презентация отражает основные моменты темы, содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность 1-3 балла.